

Hvorfor?

Hvad?

Semiocty

Hvordan?

Oplæg af Nikolaj Frydensbjerg Elf

Ved Status for literacy arrangeret af Nationalt videncenter for læsning
Det Kongelige Bibliotek, Diamanten, 8. september 2014, kl. 11.30-12.30

Hvorfor nu det?!

**Hvad i alverden
handler det om?**

Semioy

**Hvordan skal det overhovedet
udtales?! Endsige gøres?**

Overblik

- Adækvate læringsbegreber til en virkelighed under forandring?
- En forsknings- og udviklingsprojektfortælling
 - *Stort format*
 - *Fremtidens danskfag*
 - *Towards semiocy?*
 - *Visuel hf*
 - *Faglighed og Skriftlighed*
 - *Interkulturel pædagogik og faget Udtryksformer*
- Semiocy – hvorfor, hvad, hvordan?

Literacy

Læse og skrive

Situated literacies

Adækvate læringsbegreber?

Multiliteracies

Design

Media literacy

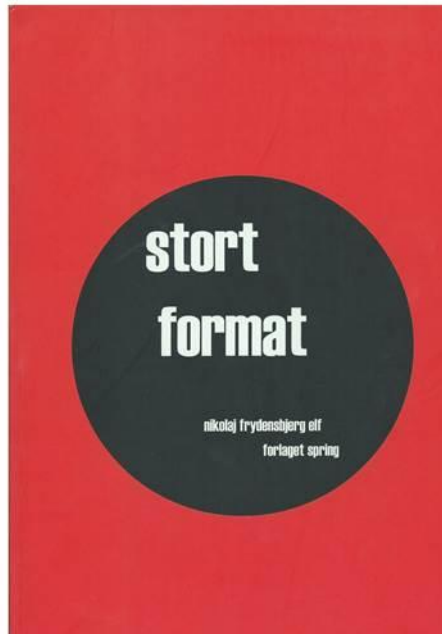
Semioy

Digital media as an emerging area

Stort format

En historie om det udvidede værkbegreb 1961-2001 (Elf, 2006)

Værker i/med stort format



[Her var indsat billeder fra Martin og Nash m.fl.: *Hanegal* (1961), Mogens Otto Nielsens *Alt det der indimellem* (1996), Højholt: *Provinser* (1963), Strunge: *Væbnet med vinger* (1984), Aidt: *Balladen om Bianca* i slide, men af hensyn til copyright er de fjernet; NFE]

Nogle fund

- Ord, billeder og andre meningsskabende ressourcer
- ‘Blinde for det mest synlige?’
- Det udvidede værk på kant med danskfagets sprog- og litteratur-tradition
- Analysemetoder savnes, semiotiske o.a. begreber byder sig til
- Kan det forankres i fremtidens danskfag?

Fremtidens danskfag (UVM 2003)

UVMs faglighedsprojekter



Nogle anbefalinger

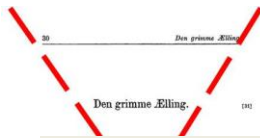
- Opgør med naturtilstanden
- Sprog, litteratur – og medier
- Fire kulturelle kompetencer
- Fra literacy til ‘udvidet literacy, dvs. semiocy’
- Literacy i dansk og andre fag, fx dansk som andetsprog og naturfag



Towards semioccy?

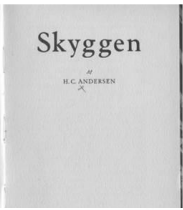
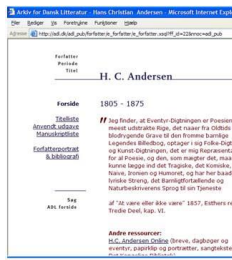
På vej mod udvidet literacy i dansk?

HCA – fra monomodal til multimodal



Første udkast til præproduktion

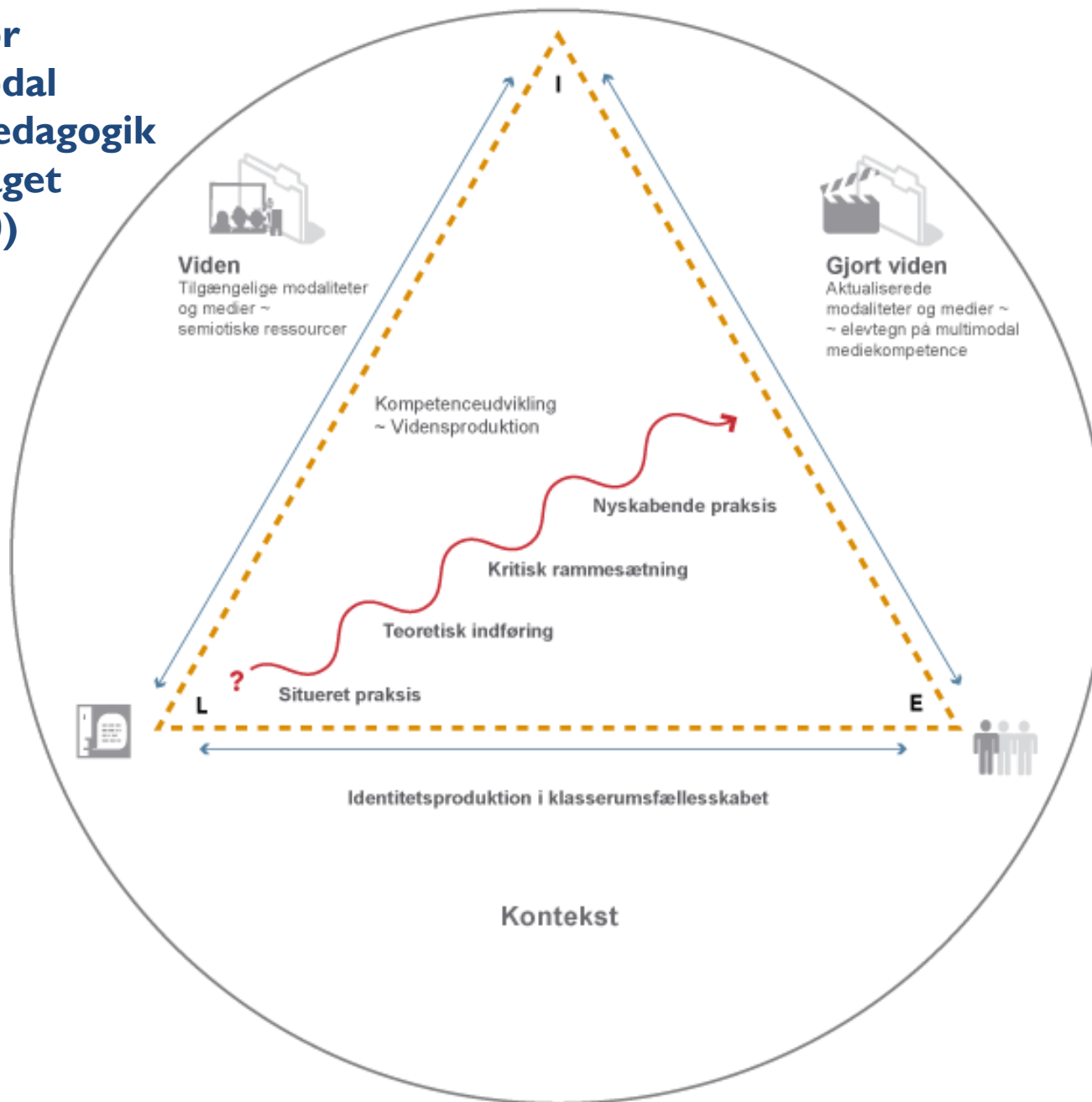
- Produktionsselskab: [navne på elever]
- Vores kunstnernavn: Siltox
- Titel: Eventyret om den flade ært
- Genre: Eventyr
- Eventyr: Hoved eventyret er "Prinsessen på ærten" men der vil også komme til at indgå "Den grimme ælling"
- Idé: Fortælle om ærtens livshistorie, fra frysepose til kunstmuseum. Den grimme ælling indgår på den måde at ærten er udstødt nede i fryseposen, men det er den ært der ender på kunstmuseum.



Fund

- Teoretisk: Ja! Begreber, modeller, principper
- Empirisk: Tjah...
 - Lærere og elevers gryende nysgerrighed over for udvidet literacy: nye typer tegnbrug og semiotisk kompetence
 - Diskursive regimer og modstande hvad angår produktion og reception af mening, genrebrug og vidensproduktion (Elf, 2009)

Model for multimodal mediepædagogik i danskfaget (Elf 2010)



Syv principper for arbejdet med semiocy i dansk

1. Praksisbegrebet: "Det udvidede tekstbegreb"
2. Teoretisk optik: "Sprog-litteratur"-dyaden → modaliteter/medie
3. Interesse for elev(er)s meningsfulde skabelse af viden
4. Receptive-kritiske analysediscipliner
5. Produktive-kreative gørensformer
6. Dekonstruktion af fagets vidensdomæner
 - "nye vs. gamle" medier → remediering
 - "nationale vs. globale" medier → glokale medier
 - "litteratur" vs. "sprog" vs. "medier" → kulturel semiotik
7. Didaktisering forstået som kommunikation om og refleksion over fagets praksis og meningsfuldhed

Visuel hf

Ressourcer



(Ebbensgaard m.fl. 2011, Elf 2012)

Projektet

- **Baggrund** Ny uddannelse på Viborg Gym. og HF og *The Animation Workshop*; ‘integration af det visuelle i undervisningen’
- **Følgeforskning** Hvad menes med integration af det visuelle? Intervention og etnodidaktik
- **Udvikling** Små lokale skridt på vej mod semiocyt på skole-, fag- og elevniveau



Fund fra Visuel hf I/II

- **Lokale skole-”udtrykskulturer”**
 - To forskellige sprog som forvirrede lærere og elever
- **Lærerfaglige ”udtrykskulturer”**
 - Store forskelle på lærerfaglige udtryks-praktikker i fag på de to skoler, fx ‘dokumentar’ i Visuelt grundforløb vs. Mediefag
 - Gymnasielærere, fx i naturfag: Giver det mening at integrere det visuelle i mit fag? Er det dét faget skal?
 - Efterhånden begyndte eksperimenter og samarbejder at blive iværksat – med et ændret syn på faglige skriftpraktikker og skriftkulturer til følge: fra verbalisering til visualisering og multimodalisering

Læreres refleksion over Visuel hf-undervisningen efter 3. år

KS/Samfundsfagslærers refleksion

”Der er faktisk næsten mere u begræn (...) Jeg har karikat det kan så er m beskriv tegning Det kunne vi med partis

an jo måde du neget faktisk nu. For Det der ng på atisk. opererer politisk nes.”

Didaktisering over det verbale og det visuelle forskellige faglige muligheder og over faglige skrivehandlinger i et multimodalt/semiotisk perspektiv

KS/Religionslærers refleksion

- ”Jamen her skal det komme jo ikke en visse anden senr tegn kan kultur skul
- Det var der et hold der gjorde. Og de andre havde verdens bedste forklaring: ’Det må vi jo ikke til eksamen’.”

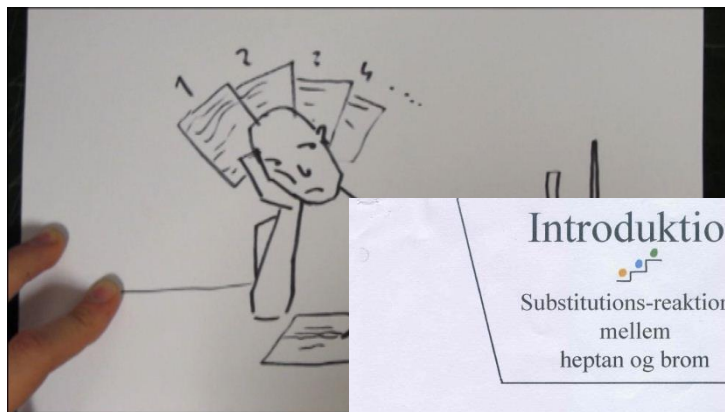
Didaktisering over faglige skrivehandlinger i et multimodalt/semiotisk perspektiv og over evalueringsregimers magt



Fund fra Visuel hf II/II

- **Elev-udtrykskultur og identitet**
 - Indledende elevmodstande mod visuel integration i gymnasiefag
 - Nye multimodalt transformerende og reflekterende skrivehændelser med mulige konsekvenser for faglig skriftkultur
 - Eksemplet med eleven Toivo

Hvordan tænker Toivo?



Introduktion

Substitutions-reaktioner mellem heptan og brom

I den organiske kemi benyttes ofte

substitutions-reaktioner til opbygning af nye organiske forbindelser.

Reaktionen kan enten være

en fotokemisk substitution (Foto = Lys)

eller

en nucleofil substitution. (Nucleofil = kerne - elsker)

A ball-and-stick model showing a substitution reaction. A central carbon atom (grey) is bonded to three other atoms (blue, red, and orange) and a hydrogen atom (white). An arrow points from the orange atom to the carbon, and another arrow points from the C-H bond to the hydrogen atom, which is shown leaving as a separate particle.

Ved forsøget benyttes det organiske opløsningsmiddel heptan.

Efter brug skal alle opløsninger med heptan opsamles i affaldsdunk for organiske forbindelser.

I henhold til S-sætningerne skal man undgå indånding af heptandampe.

An illustration of a laboratory flask containing a liquid. A hand is shown holding a red box with a brain inside, with an arrow pointing towards the flask. Another red box with a black 'X' is shown with an arrow pointing away from the flask, indicating a warning or prohibition.

Toivo tænker visuelt – eller rettere multimodalt – i og med sit projekt. Han udvikler ‘scientific semioicy’ for sig selv og faget.

Teori

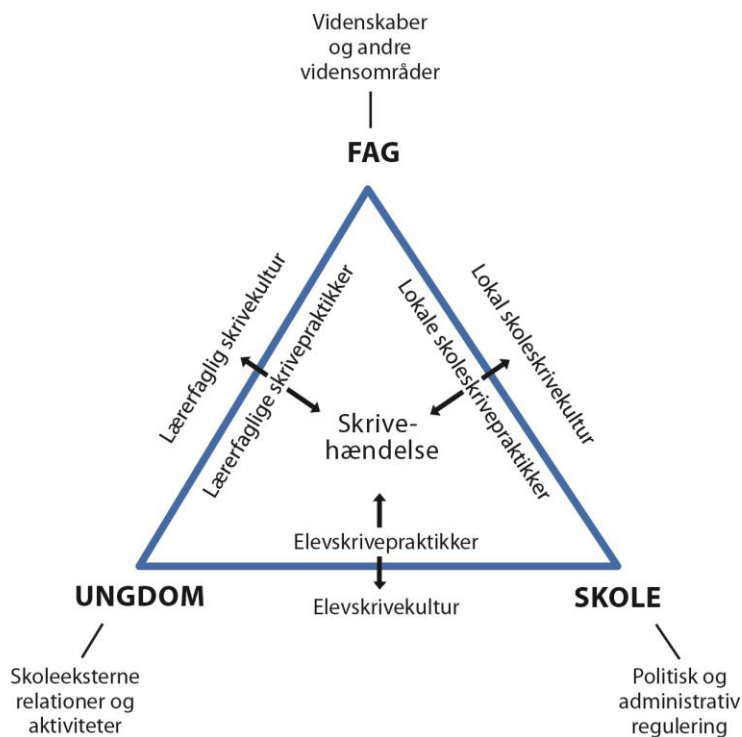
Indånding af heptan, C_7H_{16} og brom, Br_2 kan der ske en substitutionsreaktion.

A ball-and-stick model showing a substitution reaction. A central carbon atom (grey) is bonded to three other atoms (blue, red, and orange) and a hydrogen atom (white). An arrow points from the orange atom to the carbon, and another arrow points from the C-H bond to the hydrogen atom, which is shown leaving as a separate particle.

Faglighed og Skriftlighed

Etnografisk længdestudie i folke- og gymnasieskole

En model for ”skrivning”



(Christensen et al. 2014, Krogh et al in press, se www.sdu.dk/fos)

Skrivekulturer og skrivere

- Skrivekulturer er i høj grad naturaliseret på skoler og i fag
- Dansk som 'skrivefaget'
- Diskrepans mellem skole-skrivning og fritidsskrivning
- Én 'literacy-interesseret' skole
- Elefskrivekulturer og elever identificerer sig forskelligt med skrivning

Amalies syrerapport i 9. kl

- Tekstuel: Formanalyse – hvordan konstrueres et diskursivt selv i en form, dvs. sådan som eleven gerne vil lyde og se ud i faget?
- Diskursiv transformation: Indholdsanalyse – hvordan konstrueres et formelt selv og positionerer sig i fagets diskurs?
- Social handling: Brug af selvbiografiske selvelementer og hvordan adresseres modtagere og kontekster, herunder elevens selvbiografiske selv?
- (Læs mere i Elf, in press)

Anerkender og sidestiller sig med ('alignment') skriveordrens faglige diskurs; dog med nogle vanskeligheder
Et forskende forfatterselv fokuseret på sagen, ikke sig selv

Dominans af ekspositoriske skrivehandlinger
Objektivt upersonlig stil
Behersket dobbeltmodalitet; det verbale dominerer
Et naturfagligt diskursivt selv

Adresserer skolen, fag(læreren) og sig selv med et systematisk og seriøst selvbiografisk jeg der bl.a. ved at denne skrivning skal bruges strategisk i det videre uddannelsesliv



Martins syrerapport 9. kl

- Tekstuel: Formanalyse – hvordan konstrueres et diskursivt selv i en form, dvs. sådan som eleven gerne vil lyde og se ud i faget?
- Diskursiv transformation: Indholdsanalyse – hvordan konstrueres et forfatterselv der positionerer sig og har holdninger til fagets diskurs?
- Social handling: Brugsanalyse – hvordan adresseres modtager og kontekster, herunder elevens selvbiografiske selv?
- Læs mere i Elf, 2014 (Kvan)



Anerkender kun til dels skriveordrens faglige diskurs; markerer lyst og brugbarhed som relevanskriterier for sin skrivning. Et Peter Pedal-lignende forfatterselv der nysgerrigt og spontant undersøger et udsnit af verden

Flere former for skrivehandlinger, inkl. evaluerende og narrative. Ofte subjektiv, personlig og modaliserende stil. Høj grad af flermodalitet; vil have emnet til at se ud af noget. Et flerstemigt, naturfagligt, æstetisk og selvrefleksivt diskursivt selv

Adresserer først og fremmest sig selv og sin nære hverdag kommunikativt

Interkulturel pædagogik og faget Udtryksformer I-II på SDU

- Fra studieordning:
 - ”Den studerende skal kunne
 - Arbejde med forskellige æstetiske udtryksformer og sammenligne og diskutere deres betydning for pædagogisk praksis
 - analysere forskellige udtryksformer i et kreoliseringsperspektiv
 - udarbejde kreative forslag til, hvordan man pædagogisk kan arbejde med tværkulturelle udtryksformer”
 - ”Den studerende designer på den baggrund en tværkulturel udtryksform i relation til en konkret situation, hvor der skal samarbejdes pædagogisk på tværs af kulturelle forskelle.”
- Hvordan griber man lige dét an – hvis ikke socialesemiotisk?

Fem socialesemiotiske antagelser om kommunikation, undervisning og læring

1. Sprog må forstås som del af et multimodalt ensemble af repræsentations- og kommunikationsformer.
2. Enhver modalitet inden for det multimodale ensemble tilbyder sit særlige potentiale for at skabe mening i relation til en social praksis.
3. Mennesker orkestrerer mening gennem en selektion og konfiguration af modaliteter.
4. Meningsproduktion er social og kontekstuel, dvs. reguleret af lokale normer og praksisser
5. Skole og fag er sociale praksisser inden for hvilke tegnskabende elever med brug af semiotiske ressourcer kan skabe socialt og kulturelt reguleret mening og dermed får mulighed for at lære

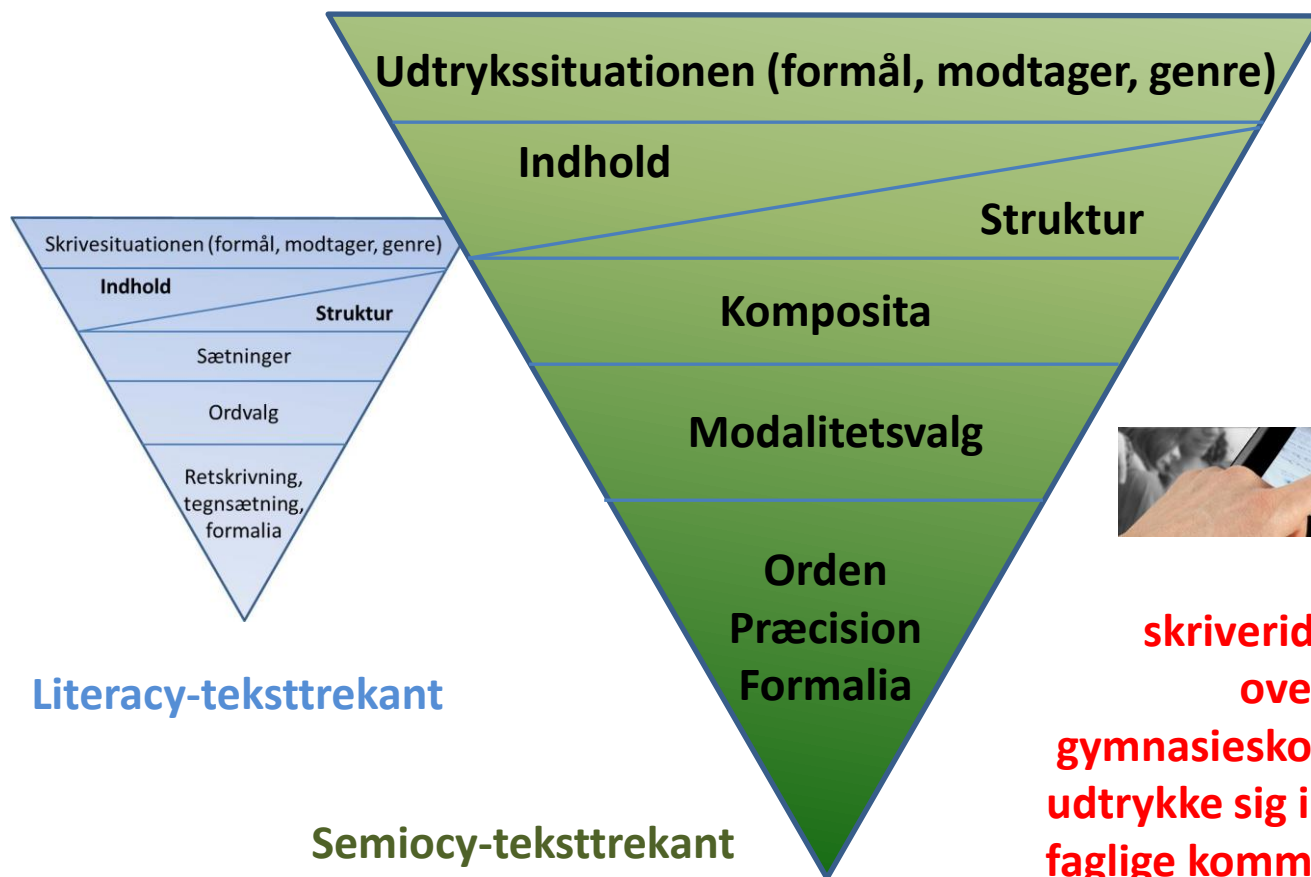
(punkt 1-4 fra Jewitt, 2011, min oversættelse; se også Elf under udgivelse)

Semiocy – hvad, hvordan?

- Hvad taler vi om mere præcist – en definition?
 - Semiocy er en vidensbaseret evne til at mestre semiotiske skabelsesprocesser knyttet til bestemte vidensdomæner i såvel formelle som uformelle læringsarenaer
 - En uendelig og lokalt afhængig læringsproces der handler om at kunne forstå og bruge tegn i kontekst
- Hvordan lære det i praksis?
 - Skole og fag er glimrende rammer til dette
 - Men ikke de eneste – man lærer også i computerhulen
 - Fra ‘skrivning og læsning i alle fag’ til semiocy i alle fag
 - Undervisning i semiocy-strategier i fag?

At undervise i semiotiske strategier

Teksttrekanten i et semiocy-perspektiv og skriveridentitet



Adressering af skriveridentitetsudfordringer, fx i overgangen fra folkeskole til gymnasieskole, hvor man skal lære at udtrykke sig i nye mere specialiserede faglige kommunikationsformer i en ny lokal skrivekultur formentlig præget af nye itpraktikker

Semiocy – hvorfor var det nu lige?

- Hvorfor – en merværdi ved at bruge dette begreb?
 - Virkeligheden, også fagene, ser stadig mere semiotisk ud
 - Elever skal uddannes til at kunne navigere i denne virkelighed
 - Semiocy åbner (fagenes) verden op, revitaliserer fagenes didaktik og synet på læring (Elf, 2007, 2010)
- Hvorfor ikke?
 - Hvad vinder man, hvad taber man?
 - Ikke en minimering af verbalskriftlighedens betydning for undervisning og læring, men en omtænkning af den
 - Oversættelsesproblemet

Nye ord – hvorfor, hvad, hvordan?

- Anglicismer er ikke kønne og skader ords levetid: Kan nogen finde på en god oversættelse?
- Nye ord til tiden, jf. Pia Jarvads forskning
 - Nogle er sjove døgnfluer, som slangord
 - Andre holder ved fordi de giver mening og kan bruges i forhold til den virkelighed vi ser for os

Referencer

- Barton, D., Hamilton, M., & Ivanič, R. (Eds.). (2000). *Situated Literacies: Reading and writing in context*. London: Routledge.
- Buckingham, D. (2003). *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*: Cambridge, UK: Polity.
- Cope, B., & Kalantzis, M. (Eds.). (2000). *Multiliteracies. Literacy, learning and the design of social futures*. London ; New York: Routledge.
- Christensen, T. S., Elf, N. F., & Krogh, E. (2014). *Skrivekulturer i folkeskolens niende klasse*. Odense: Syddansk Universitetsforlag.
- Ebbensgaard, A. H. B., Elf, N. F., & Søndergaard, S. (Eds.). (2011). *At tegne en tanke. Første rapport om Visuel hf i Viborg (Vol. 81)*. Odense: Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier.
- Elf, N. (2006). *Stort format. En historie om det udvidede værkbegreb 1961-2001*. København: Spring.
- Elf, N. (2007). Crossover og semiocy - med reklamekampagner, bøger i stort format og H.C. Andersen som eksempler. *Fællesskrift*, 16-27.
- Elf, N. (2009). *Towards semiocy? Exploring a New Rationale for Teaching Modes and Media of Hans Christian Andersen Fairytales in Four Commercial Upper-Secondary "Danish" Classes: A Design-Based Educational Intervention*. Odense: Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier.
- Elf, N. (2010). Danskfagets grundpositioner. In J. Asmussen & L. H. Clausen (Eds.), *Mosaikker til danskstudiet - en grundbog (2nd ed.)*. Aarhus: Systime Academica.
- Elf, N. (2012). Verbalisering, visualisering, multimodalisering! En interviewanalyse af hf-lærernes syn på det visuelle i undervisningen på Visuel hf. In N. F. Elf & A. H. B. Ebbensgaard (Eds.), *Visuel hf – vision og virkelighed*. Viborg: Systime.
- Elf, N. (2014). Her er Martin Nysgerrig: En elevs legende konstruktion af skriveridentitet i fysik/kemi. *Kvan*, 99.
- Elf, N. F. (under udgivelse). Multimodal kommunikation i interkulturelle pædagogiske praksisser. In P. Hobel, L. Zeuner & H. L. Nielsen (Eds.), *Interkulturel pædagogik*. København: Upress.
- Elf, N. (in press). Dramatisk, ikke tragisk: Amalies udvikling af skriveridentitet i fysik/kemi i slutningen af folkeskolen og gymnasiet. In E. Krogh, T. S. Christensen & K. S. Jakobsen (Eds.), *Elevskrivere i gymnasiefag*. Odense: Syddansk Universitetsforlag.
- Gee, J. P. (2010). *New Digital Media and Learning as an Emerging Area and "Worked Examples" as One Way Forward*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Jewitt, C. (2011). An introduction to multimodality. In C. Jewitt (Ed.), *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. London: Routledge.
- Kress, G. (2003). *Literacy in the New Media Age*. London: Routledge.
- Street, B. (1984). *Literacy in Theory and Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Undervisningsministeriet. (2003). *Fremtidens danskfag – en diskussion af danskfaglighed og et bud på dens fremtid*. Kbh.: Undervisningsministeriet.
- Undervisningsministeriet. (2004). *Fremtidens uddannelser: Den ny faglighed og dens forudsætninger. Baseret på fire faglighedsprojekter om henholdsvis matematik, dansk, fremmedsprogene og naturfagene*. Kbh.: Undervisningsministeriet.